

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная психология**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Самосадова Е. В., старший преподаватель

Жуина Д. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
24.02.2021года

Зав. кафедрой  _____ Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области социальной психологии способности работать в коллективе.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретико-методологические основы социальной психологии;
- сформировать представления о закономерностях общения и взаимодействия в социальных группах;
- овладеть методами социально-психологической диагностики;
- развивать умения проектировать и осуществлять социально-психологическое исследование;
- освоить умения оптимизировать межличностное общение и взаимодействие в группах;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.06 «Социальная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; представления и знания в области общей психологии; представления и знания в области психофизиологии человека; иметь коммуникативную компетентность.

Изучению дисциплины Б1.О.03.06 «Социальная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 Общая психология;

Б1.О.04.01 Психология общения.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.04 «Социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.10 Психология семьи;

Б1.О.03.11 Психология социальной работы;

Б1.О.04.04 Конфликтология;

Б1.О.03.14 Психология труда;

Б1.В.05.ДВ.01.02 Психология развития профессионала

Б1.В.01.01 Методика преподавания психологии;

Б1.В.01.02 Методы активного социально-психологического обучения;

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях);

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальная психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Знает правила социального взаимодействия и свою роль в команде	знать: - механизмы социального взаимодействия; - роли участников команды.
УК-3.2. Умеет работать в команде, проявляет лидерские	уметь: - проявлять лидерские качества

качества	- взаимодействовать в команде.
УК-3.3. Демонстрирует навыки эффективного речевого и социального взаимодействия	владеть: - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста	
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	знать: - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
ПК-2.2 Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	знать: - современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе
ПК-2.3 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	уметь: - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной	уметь: - создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья

адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	
ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	владеть: - навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	108	108
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	216	216
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Социальная психология в системе научного знания

Предмет и задачи социальной психологии. Этапы развития социальной психологии в России и за рубежом. Современные направления социальной психологии. Принципы социально-психологического исследования. Методы естественно-научной парадигмы в социальной психологии. Методы социальной психологии. Социально-психологические аспекты социализации. Социальная установка. Социальное познание и самопознание.

Раздел 2. Психология личности. Психология малых групп. Психология общения

Основные подходы к изучению личности в социальной психологии. Проблема группы в социальной психологии. Методологические проблемы исследования больших и малых социальных групп. Динамические процессы в малой группе. Эффективность деятельности малой группы. Структура и функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как обмен действиями. Общение как восприятие человека человеком. Компетентность в общении. Социальная психология в образовании. Социальная психология в управлении, экономике, политике, здравоохранении. Методы активного социально-психологического обучения. Задачи и процедура социально-психологического тренинга.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36ч.).

Раздел 1. Социальная психология в системе научного знания. (18 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии (2 ч.)

Понятие социальной психологии. Социальные проявления психики (лидерство, заражение, подражание и т.д.). Эффект социальности. Понятие социальной психики в философских взглядах Платона. Эффект влияния. Современные представления о предмете социальной психологии. Определение социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук.

Тема 2. Предмет, задачи и методы социальной психологии (2ч.)

Методы социальной психологии. История развития методов. Классификация по логическому основанию: универсальные, универсально-специфические, специфические. Функциональное различие: методы воздействия, методы исследования, методы контроля.

Тема 3. История социальной психологии (2ч.)

Основные исторические вехи развития социальной психологии. Зарождение психологического направления в социологии. Начало экспериментальных исследований. Платон. Вундт. Лебон. Мак-Дауголл. Эдвард Росс.

Необихевиоризм в современной социальной психологии. Основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований. Анализ механизмов социального научения Н. Миллером, Дж. Доллардом, А. Бандурой и др. Теория «взаимодействия исходов» Д. Тибо и Г. Келли. Концепция «поведенческой технологии».

Тема 4. История социальной психологии (2 ч.)

Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Позиция З. Фрейда и современные психоаналитические концепции в социальной психологии. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шульца. Возможности и ограничения психоаналитического подхода в социальной психологии.

Интеракционизм в социальной психологии. Концепция Дж. Мида как теоретическая основа интеракционистской ориентации. Ролевые теории. Теории референтной группы (Г. Хайманн, Т. Ньюком, М. Шериф и др.).

Когнитивизм как доминирующая ориентация в современной социальной психологии. Исходные принципы и проблематика исследований. Общая характеристика теорий когнитивного соответствия.

Тема 5. Общение как социально-психологический феномен (2 ч.)

Общественные отношения. Индивидуальность. Социальная роль. Межличностные отношения. Место межличностных отношений (экономические, социальные, политические, идеологические). Межличностные отношения – эмоциональные проявления (аффекты, эмоции, чувства). Чувства – конъюнктивные, дизъюнктивные. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Их реализация в общении. Общение и деятельность. Общение как сторона (организация, предметное содержание). Общение как вид деятельности. Общение как взаимодействие. Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Функции общения (информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная). Общение как обмен информацией. Общение – интересубъективный процесс: понимание, влияние, единая система кодификации и декодификации, коммуникативные барьеры. Аксиальный и ретинальный коммуникативные процессы. Проблема доверия в коммуникативном процессе. Понятие фасцинации. Побудительная информация (активизация, интердикция, дестабилизация). Констатирующая информация. Средства коммуникации. Речь как средство коммуникации. Процесс передачи информации: интенция – смысл – кодирование – текст – декодирование. Модель коммуникативного процесса по Лассуэлу.

Тема 6. Общение как социально-психологический феномен (2ч.)

Невербальная коммуникация. Функции невербальной коммуникации. Средства невербальной коммуникации: оптико-кинетическая система, пара- и экстралингвистическая система, пространство и время, визуальное общение.

Общение как взаимодействие. Организация совместных действий. Теории действия. Я. Щепаньский (ступени развития взаимодействия): 1) пространственный контакт, 2) психический контакт, 3) социальный контакт (совместная деятельность), 4) взаимодействие (вызвать реакцию), 5) социальные отношения (сопряженная система действий). Транзактный анализ Э.Берна (родитель, взрослый, ребенок). Типы взаимодействий по Томасу. Формы деятельности: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместное взаимодействие.

Общение как восприятие людьми друг друга. Основа общения: понимание и принятие. Понятие социальной перцепции в концепции Дж. Брунера. Определение социального восприятия. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Теория Дж. Холмса. Социальное восприятие – интерпретация, приписывание. Каузальная атрибуция Г. Келли. Установка и социальная установка (аттитюд). Эффект ореола. Эффекты первичности и новизны. Стереотипизация. Стереотип. Межличностная аттракция.

Тема 7. Социальная психология больших и малых групп. Стихийные группы и массовые движения (2ч.)

Понятие группы в социологии и социальной психологии. Группа как социально-

психологический феномен. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.

Тема 8. Социальная психология больших и малых групп. Стихийные группы и массовые движения (2ч.)

Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных больших групп (толпа, масса, публика). Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Психология панических состояний. Самоопределение группы. Осознанность и неосознанность принадлежности к группе. Проблема психологического воздействия и руководства большими общностями. Суггестия, внушение, «заражение», убеждение. Чувство «анонимности» в больших группах. Защищенность, «мы» – чувство. Проблема «промывания мозгов», дезинформации, манипуляции сознанием.

Тема 9. Динамические процессы в малой группе. Зависимость эффективности деятельности малой группы от уровня развития группы (2ч.)

Психология малой группы. История развития данной проблемы. Границы малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Функции референтной группы: сравнительная и нормативная. Образование малой группы. Механизмы формирования малой группы: феномен группового давления (конформность) и процесс групповой сплоченности. Три уровня групповой сплоченности. Определение групповой сплоченности. Лидерство в малой группе. Теории лидерства. Стили лидерства. Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Эксперименты К.Левина в США в 1941-45г.г. Групповая дискуссия. Мозговой штурм.

Раздел 2. Психология личности. Психология малых групп. Психология общения.(18 ч.).

Тема 10. Динамические процессы в малой группе. Зависимость эффективности деятельности малой группы от уровня развития группы (2 ч.)

Эффективность групповой деятельности от уровня развития группы. Модели развития группы. Внешние и внутренние противоречия жизнедеятельности группы как источник ее развития. Психологическая теория коллектива. Стадии и условия развития коллектива в теории А. В. Петровского. Понятие «социально-психологическая атмосфера» и «социально-психологический климат» Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.

Тема 11. Психология межгруппового взаимодействия (2ч.)

Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений. Эксперименты М. Шерифа. Групповое взаимодействие. Эксперименты Тэшфела: когнитивный и эмоциональный аспекты.

Тема 12. Психология межгруппового взаимодействия (2ч.)

Структура межгрупповой перцепции: целостность и унифицированность. Динамические характеристики межгрупповой перцепции. Зависимость точности межгрупповой перцепции от характера взаимодействия. Эксперименты Агеева. Феномен межгруппового взаимодействия. Специфика межличностных отношений в группе (семья, группа дошкольников, школьников). Межличностные отношения и взаимодействие в системе «педагог – воспитанник».

Тема 13. Социальная психология личности (2ч.)

Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. Личность в социальной психологии. Понятие социализации. Стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Подходы к определению основных этапов социализации.

Тема 14. Социальная психология личности (2 ч.)

Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д. Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Традиции и этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда. Эксперименты Лапьера в 1934г. Социально-психологические качества личности. Механизм

перцептивной защиты. «Имплицитные теории личности». Феномен когнитивной сложности. Теория личностных конструкторов.

Тема 15. Прикладные аспекты социально-психологического знания (2ч.)

Важность прикладных социально-психологических исследований и теоретических знаний в нашей стране в ситуации социальной нестабильности. Взаимосвязь фундаментальной, прикладной и практической психологией.

Тема 16. Прикладные аспекты социально-психологического знания (2ч.)

Общая характеристика основных направлений прикладных исследований в практической социальной психологии (общественная, политическая, спортивная, массовая коммуникация и др.). Глобализация информационных процессов.

Тема 17. Прикладные аспекты социально-психологического знания (2 ч.)

Компьютерная революция, интернет; их социально-психологическое значение.

Экологическое сознание, активная жизненная позиция.

Тема 18. Прикладные аспекты социально-психологического знания (2 ч.)

Активные методы социально-психологического воздействия. Социально-психологический тренинг, социально-психологическое консультирование. Значение и задачи повышения социально-психологической грамотности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36ч.)

Раздел 1. Социальная психология в системе научного знания. (18 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии (2 ч.)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие методы сбора социально-психологических данных вы узнали? В чем суть каждого из них?
2. Чем отличаются методы социальной психологии по форме и содержанию от похожих методов общей психологии?

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕЗАУРУС

методы исследования, методы воздействия, активное социально-психологическое обучение.

Тема 2. Предмет, задачи и методы социальной психологии (2 ч.)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие специфические социально-психологические методы вы можете назвать?
2. Что подразумевается под методами социально-психологического обучения? Какие из них важнейшие? Каковы их характерные особенности?

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕЗАУРУС

наблюдение, изучение документов, опрос, тест, эксперимент, контент-анализ.

Тема 3. История социальной психологии (2ч.)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы требования к качеству социально-психологической информации (надежность, обоснованность, валидность)?
2. Что представляет собой описательная статистика?
3. Что такое индуктивная статистика?
4. В чем особенности корреляционного анализа?

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕЗАУРУС

надежность, обоснованность, валидность, шкала, выборка, разброс данных, варианты, медиана, кривая нормального распределения, корреляция.

Тема 4. История социальной психологии (2ч.)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы основные характеристики необихевиористской ориентации?
2. В чем состоят особенности когнитивистской ориентации?
3. В чем заключается специфика психоаналитической ориентации?
4. Что лежит в основе интерактивистской ориентации?

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕЗАУРУС

бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.

Тема 5. Общение как социально-психологический феномен (2ч.)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Нужно ли скрывать от партнера по общению свои истинные чувства? Почему?
2. Какие способы выражения чувств существуют? Отметьте наиболее эффективные. Почему?

именно они?

3. Каковы принципы эффективной передачи обратной связи и критических замечаний партнеру по общению?

Тема 6. Общение как социально-психологический феномен (2 ч.)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие литературные примеры проявления видов межличностного общения вы можете привести?

2. Какие конкретные проявления видов межличностного общения в повседневной школьной практике общения учителя и учеников вы можете привести?

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕЗАУРУС

императивное общение, манипулятивное общение, диалогическое общение.

Тема 7. Социальная психология больших и малых групп. Стихийные группы и массовые движения (2ч.).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие классификации групп существуют?

2. Какие группы относят к условным, а какие к реальным?

3. Чем отличаются лабораторные группы от естественных?

4. В чем заключаются особенности больших и малых групп?

5. Каковы характеристики стихийных и устойчивых групп?

6. Что лежит в основе разделения групп на становящиеся и развитые?

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕЗАУРУС

условная группа, реальная группа, лабораторная группа, естественная группа, большая группа, малая группа, стихийная группа, устойчивая группа, становящаяся группа, развитая группа.

Тема 8. Социальная психология больших и малых групп. Стихийные группы и массовые движения (2ч.)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. К каким выводам пришел М. Шериф в 1954 г., проведя эксперименты?

2. В чем суть экспериментов Тэшфела? Как проявились когнитивный и эмоциональный аспекты?

3. Какова структура межгрупповой перцепции?

4. Что понимают под целостностью и унифицированностью?

5. Какие динамические характеристики межгрупповой перцепции выделяют в социальной психологии?

6. Как связаны точность межгрупповой перцепции с характером взаимодействия? О чем свидетельствуют эксперименты Агеева? Что означает понятие «феномен межгруппового взаимодействия»?

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕЗАУРУС

целостность, унифицированность, межгрупповая перцепция, перцептивная защита, расизм, социальная дискриминация, фаворитизм внутригрупповой.

Тема 9. Динамические процессы в малой группе. Зависимость эффективности деятельности малой группы от уровня развития группы (2ч.)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы особенности развития школьного класса как малой социальной группы с точки зрения его структуры?

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕЗАУРУС

структура группы.

Раздел 2. Психология личности. Психология малых групп. Психология общения. (18 ч.).

Тема 10. Динамические процессы в малой группе. Зависимость эффективности деятельности малой группы от уровня развития группы (2ч.)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы особенности развития школьного класса как малой социальной группы с точки зрения его структуры?

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕЗАУРУС

динамика группы.

Тема 11. Психология межгруппового взаимодействия (2ч.)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие литературные примеры проявления видов межличностного общения вы можете привести?

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕЗАУРУС

императивное общение, манипулятивное общение, диалогическое общение.

Тема 12. Психология межгруппового взаимодействия (2 ч.)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие конкретные проявления видов межличностного общения в повседневной школьной практике общения учителя и учеников вы можете привести?

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕЗАУРУС

императивное общение, манипулятивное общение, диалогическое общение.

Тема 13. Социальная психология личности (2ч.)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы принципы и правила сотрудничающего поведения в конфликте?

2. Какие шаги по разрешению конфликта через сотрудничество существуют? Что требуется от каждого участника?

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕЗАУРУС

конфликт, деструктивный конфликт, продуктивный конфликт, конкуренция, сотрудничество.

Тема 14. Социальная психология личности (2ч.)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем роль посредника в процессе разрешения конфликтов? Каковы принципы его деятельности?

2. Каковы этапы посреднической деятельности?

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕЗАУРУС

конфликт, деструктивный конфликт, продуктивный конфликт, конкуренция, сотрудничество.

Тема 15. Прикладные аспекты социально-психологического знания (2 ч.)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем заключается прикладное значение социально-психологического знания?

2. Что понимают под общественной психологией?

Тема 16. Прикладные аспекты социально-психологического знания (2 ч.)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какова роль социально-психологических знаний в политической психологии?

Тема 17. Прикладные аспекты социально-психологического знания (2 ч.)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие примеры использования проблематики социально-психологических исследований в системе средств массовой информации и рекламы вы можете привести?

Тема 18. Прикладные аспекты социально-психологического знания (2 ч.)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какое место занимают социально-психологические знания в спорте и искусстве?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр

Раздел 1. Социальная психология в системе научного знания.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте систему психологических наук и место социальной психологии в этой системе

2. Назовите основные принципы психологии и объясните специфику их проявления в социальной психологии.

3. Определите место, которое занимает социальная психология по отношению к другим наукам.

4. Определите наиболее перспективные направления развития социальной психологии.

5. Сравнение фундаментальных исследований в социальной психологии на разных этапах развития. Чем они отличаются, в чем схожи?

6. Определите влияние марксистской традиции на развитие социальной психологии в России

7. Проанализируйте запросы современного общества к практическим и теоретическим исследованиям в социальной психологии

8. Определите, сохранилась ли в настоящее время традиция отечественной социальной психологии рассматривать личность в контексте межличностных отношений в коллективе?
9. Выделите ведущие методологические принципы направлений зарубежной социальной психологии.
10. Определите этические требования к проведению социально-психологического эксперимента?
11. Перечислите наиболее значимые субъективные аспекты социально-психологического исследования.
12. Приведите примеры прикладных исследований в социальной психологии
13. Составить план социально-психологического эксперимента. Сформулировать предмет, объект, цель, задачи эксперимента. Обосновать выбор диагностических методик

Раздел 2. Психология личности. Психология малых групп. Психология общения.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Психология личности

1. Определите психологические механизмы усвоения общественных норм.
2. Назовите основные факторы детерминации социального поведения личности.
3. Перечислите негативные факторы социализации для подрастающего поколения и взрослых людей.
4. Определите виды социальных санкций, наиболее часто применяемых в общественной практике.
5. Назовите специфические особенности школы Д. Н. Узнадзе в изучении социальных установок. Объясните, в чем недостаточность понятия социальной установки для объяснения механизмов социального поведения.
6. Приведите примеры проявления когнитивного диссонанса.
7. Продемонстрируйте культурные и гендерные различия в определении «Я» и восприятии других людей.
8. Проиллюстрируйте проявление фундаментальной ошибки атрибуции на примере этнического или гендерного стереотипа.
9. Проанализируйте распространенное суждение о «мужской» и «женской» логике. Можно ли назвать его социальным стереотипом? Насколько данное суждение подтверждается с точки зрения современных психологических исследований?

Социальная психология групп.

1. Назовите глобальные тенденции в развитии личности и ее самопознании
 2. Опишите основные виды групп, уровни развития группы, приведите примеры различных групповых норм.
 3. Выделите основные признаки нации как большой группы.
 4. Приведите примеры массовых психических явлений. Объясните их возникновение.
 5. Проиллюстрируйте понятия «психологический склад нации» и «национальный характер».
 6. Объясните, чем обусловлены нижний и верхний пределы малой группы.
 7. Приведите примеры первичных и вторичных, формальных и неформальных группы, групп членства и референтных групп.
 8. Дайте характеристику уровней развития малой группы. Продемонстрируйте возможности и достоинства различных стилей управления группой на разных уровнях ее развития.
 9. Какие существуют методы повышения эффективности принятия решений группой?
 10. Подберите социально-психологические методики для изучения малой группы.
 11. Проиллюстрируйте феномен группового давления на примере ученической группы
- ### **Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей**
1. Подберите психодиагностические методики для изучения межличностного общения.
 2. Составьте аннотацию книги: Пиз, А. Язык телодвижений: Как читать мысли других людей по их жестам. – М.: ЭКСМО, 2009. – 416 с.
 3. Назовите показатели пространственно-временной организации коммуникативного процесса. Перечислите жесты, свидетельствующие о том, что человек говорит не то, что думает.
 4. Объясните специфику массовой коммуникации в отличие от межличностной.
 5. Перечислите стереотипы межличностного восприятия. Назовите средства повышения точности межличностного восприятия.
 6. Составьте рекомендации по формированию яркого положительного имиджа.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Модуль 1 Модуль подготовки к просветительско-профилактической деятельности	ПК-2
2.	Модуль 2 Естественно-научные основы подготовки психолога	ПК-2
3.	Модуль 3 Общепрофессиональная подготовка психолога	УК-3, ПК-2
4.	Модуль 4 Подготовка психолога к самоорганизации и межкультурной коммуникации	УК-3
5.	Модуль 4 Модуль подготовки к консультативной деятельности	ПК-2
6.	Модуль 5 Модуль подготовки к служебной деятельности	ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1. Знает правила социального взаимодействия и свою роль в команде			
Не знает правила социального взаимодействия и свою роль в команде	В целом знает, но имеет пробелы в знаниях правил социального взаимодействия и свою роль в команде	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает, но имеет пробелы в знаниях правил социального взаимодействия и свою роль в команде	Знает правила социального взаимодействия и свою роль в команде
УК-3.2. Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества			
Не умеет работать в команде, проявляет лидерские качества	В целом успешно, но бессистемно работает в команде, проявляет лидерские качества	В целом успешно, но с отдельными недочетами работает в команде, проявляет лидерские качества	Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества
УК-3.3. Демонстрирует навыки эффективного речевого и социального взаимодействия			
Не способен проявлять навыки эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но бессистемно проявляет навыки эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами проявляет навыки эффективного речевого и социального взаимодействия	Успешно проявляет навыки эффективного речевого и социального взаимодействия

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста			
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций			

Не знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знания закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
--	--	--	---

ПК-2.2 Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития

Не знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знания современных теорий формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания современных теорий формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
--	--	--	---

ПК-2.3 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных

программ, развитии социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации			
Не умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	В целом успешно, но бессистемно умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Успешно умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе			
Не умеет создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц разных категорий	В целом успешно, но бессистемно умеет создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц разных категорий	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц разных категорий	Успешно умеет создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц разных категорий
ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер			
Не владеет навыками разработки психологических рекомендаций для родителей по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития,	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки психологических рекомендаций для родителей по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки психологических рекомендаций для родителей по проектированию образовательной среды, комфортной	Успешно владеет навыками разработки психологических рекомендаций для родителей по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного

обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
---	---	--	---

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, УК-3, ПК-2)

1. Раскрыть предмет и задачи социальной психологии.
2. Описать этапы развития социальной психологии.
3. Охарактеризовать первые социально-психологические теории: «психология народов», «психология масс», теории «инстинктов социального поведения».
4. Описать развитие социально-психологических знаний в России.
5. Описать основные направления западной социальной психологии.
6. Раскрыть методологию естественно-научной и гуманитарной парадигм в социальной психологии.
7. Охарактеризовать основные типы социально-психологических исследований.
8. Описать методы социально-психологического исследования.
9. Раскрыть принципы отечественной психологической школы в социально-психологических исследованиях.
10. Описать основные требования к научному исследованию в социальной психологии.
11. Охарактеризовать основные подходы к изучению личности в социальной психологии.
12. Раскрыть этапы социально-психологического исследования.
13. Описать этапы и механизмы социализации.
14. Дать характеристику понятиям: социализация, ресоциализация, виктимизация.
15. Описать социальную структуру общества.
16. Соотнести понятия: социальное познание и самопознание.
17. Выявить культурные и гендерные различия в определении «Я».
18. Определить основные компоненты и этапы развития Я-концепции.
19. Охарактеризовать социальную установку, описать ее структуру.
20. Выявить и описать проблемы прогнозирования социального поведения. Раскрыть особенности аттитюда.
21. Соотнести понятия: социальное поведение и социальный контроль.
22. Описать социальные предрассудки, их виды.
23. Раскрыть особенности социальных ролей, описать компоненты социальной роли.
24. Раскрыть особенности социально-психологического исследования личности.
25. Охарактеризовать психологию больших социальных групп. Описать виды больших социальных групп.
26. Раскрыть понятие «группа» в социальной психологии. Дать классификацию групп.
27. Описать групповые нормы и ценности. Раскрыть понятие «санкция» в социальной психологии.
28. Дать понятие малой группы. Описать классификацию малых групп.
29. Дать характеристики малой группы.
30. Раскрыть структуру малой группы. Определить место личности в группе.
31. Выявить и описать этапы и уровни развития группы.
32. Раскрыть феномен группового давления (эксперименты С. Аша по исследованию

конформности).

33. Описать социально-психологические процессы в группе.

34. Дать характеристику групповой сплоченности. Раскрыть социометрические индексы групповой сплоченности.

35. Описать особенности лидерства и руководства в малых группах.

36. Дать характеристику стилей руководства группой.

37. Описать процесс принятия группового решения. Раскрыть методы повышения эффективности принятия решений группой.

38. Раскрыть особенности развития группы и социально-психологические проблемы коллектива.

39. Раскрыть факторы, влияющие на эффективность деятельности группы: размер, структура группы.

40. Описать социально-психологические исследования группы.

41. Раскрыть особенности развития общения в онтогенезе.

42. Описать структуру и функции общения.

43. Охарактеризовать общение как обмен информацией.

44. Выделить и описать виды и средства общения.

45. Описать паралингвистическую и экстралингвистическую системы знаков.

46. Охарактеризовать пространственно-временную систему организации коммуникативного процесса. Описать визуальный контакт в общении.

47. Описать общение как обмен действиями. Раскрыть виды взаимодействия в общении.

48. Описать социально-психологический подход к изучению конфликтов.

49. Дать понятие «социальная перцепция». Раскрыть механизмы межличностного восприятия.

50. Раскрыть механизм каузальной атрибуции.

51. Описать механизмы психологического воздействия.

52. Охарактеризовать компетентность в общении и особенности социально-психологического тренинга.

53. Описать психологические механизмы, действующие в группе социально-психологического тренинга.

54. Охарактеризовать социальную психологию в управлении.

55. Дать определение социальной психологии в экономике.

56. Раскрыть особенности социальной психологии в политике.

57. Описать особенности социальной психологии в здравоохранении.

58. Раскрыть особенности социальной психологии в образовании.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 431 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
2. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444265>

Дополнительная литература

1. Козьяков, Р. В. Социальная психология : учебник / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 376 с. : рис., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279>
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для вузов / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2012. – 363 с.
3. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. – М. : Юрайт, 2012. – 263 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://psy.1september.ru/> - Газета «Школьный психолог»
3. » <http://www.psy.ru> - Психологическая газета
4. <http://www.voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод

изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с соматическими заболеваниями:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- В печатной форме (схемы, таблицы),
- в форме электронного документа (презентации с анимацией и гиперссылками).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория 304)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение 219)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов

(помещение 101б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.